

广西工程职业学院

Guangxi Engineering Vocational College

2026级专业人才培养方案

专　业　名　称：　大数据与财务管理

专　业　代　码：　530301

专　业　学　制：　三年制

制　定　时　间：　2026年4月

所　属　学　院：　数字金融学院

广西工程职业学院　制

2026年4月

编制说明

本专业人才培养方案适于我校三年全日制高职专科，由广西工程职业学院大数据与财务管理专业教学团队与广西平果凡清财税集团有限公司等共同制订，并经二级学院党政联席会审定、学校专业建设指导委员会论证，校长办公会审议、学校党委会审定，批准实施。

主要编制人:

序号	姓名	单位名称	职务	职称
1	王艳群	广西平果凡清财税集团有限公司	董事长	/
2	石娜	广西工程职业学院	专任教师	讲师
3	黄月梅	广西工程职业学院	专任教师	经济师
4	李再山	广西工程职业学院	专任教师	初级会计师
5	韦爱花	广西工程职业学院	专任教师	初级会计师

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、基本修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标 1
六、培养规格 2
（一）知识目标 2
（二）能力目标 3
（三）素质目标 4
七、课程设置 4
（一）公共基础课程 4
（二）专业课程 20
（三）第二课堂素质教育课 33
八、教学进程总体安排 34
（一）教学环节分配表 34
（二）课程结构与学时、学分分配 34
（三）教学计划进程 35
九、师资队伍 37
（一）队伍结构 37
（二）专业带头人 38
（三）专任教师 38
（四）兼职教师 38

十、教学条件 39
（一）教学设施 39
（二）教学资源 41
（三） 教学方法 42
十一、质量保障 43
十二、毕业要求 43
（一）学分要求 43
（二）职业类证书要求 44
（三）综合素质要求 44

大数据与财务管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：大数据与财务管理

专业代码：530301

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

标准修业年限为 3 年，弹性学分有效修业年限为 2-5 年。

四、职业面向

表 1 职业岗位分析表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业类证书
财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务（7241）	会计专业人员（2-06-03）、 审计专业人员（2-06-04）、 税务专业人员（2-06-05）	财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理、财务机器人应用	会计专业技术资格、大数据财务分析、智能财税、企业财务与会计机器人应用

五、培养目标

本专业面向企事业单位、会计与税务中介服务机构、政府机关及相关部门，面向区域经济发展，服务广西经济发展。培养能够践行社会主义核心价值观，在德智体美劳等方面全面发展，适应广西经济建设和发展需求，面向生产、建设、服务和管理第一线岗位需要的具有良好的人文素养、科学素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力的高技能人才。通过三年的学习，学生能够具备职业综合素质和行动能力，掌握扎实的科学文化基础

和财务管理基本理论和相关经济、金融、会计、管理等基础理论、基础知识和操作技能，具备会计核算、出纳业务操作、成本管理、税费计算与申报、企业内部控制、财务大数据分析等能力，具有会计核算和财务管理操作能力，具有大数据技术应用和会计信息系统应用等实践能力。具有一定科学文化知识、人文素养、科学素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，能在各级政府、各类企业、事业单位、银行等金融机构从事会计核算和财务管理工作。

六、培养规格

本专业以就业岗位所需知识、能力、素质三维度为起点，按照出纳、财务会计、税务会计、成本会计、风险管理等核心岗位，以胜任岗位工作需要的专业核心技术技能，构建基于工作需求的专业知识结构体系，实现德智体美劳全面发展。专业毕业生总体上须达到以下要求:

（一）知识目标

1.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神;

2.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力;

3.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

4.掌握会计基础、经济法基础、财政金融基础、统计基础、

大数据技术应用基础、经济学原理等方面的专业基础理论知识;

5.掌握会计核算、成本核算与智能管理等技术技能，具有独立承担日常经济业务的会计核算工作能力，能够利用财务软件进行会计账务处理；能够利用成本管理的智能工具，科学编制成本计划，高质量开展产品成本核算、成本分析及绩效评价;

6.掌握投资项目决策、证券投资决策、筹资决策的方法和技能，能够为企业制订信用标准，并进行信用条件决策，能够进行存货采购量经济决策，能够科学制订企业收益分配政策。

（二）能力目标

1.能够进行企事业单位税费和个人税费的计算与纳税申报系统的操作，能够独立进行纳税业务的处理；掌握纳税筹划的基本理念和方法，注重绿色低碳税收优惠政策在纳税筹划中的应用;

2.掌握管理会计的技术技能，具有独立进行本量利分析、利润预测、产品开发决策、定价决策、全面预算管理等实践能力;

3.掌握内部控制与风险管理等技术技能，科学制订企业内部控制制度和控制流程，提升资产管理能力，培养精细化管理能力、风险控制意识、业财融合技能;

4.掌握大数据财务分析、财务机器人应用等技术技能，具备财务大数据处理与分析能力，掌握 E-mail 处理、WEB 应用、Excel 文档自动化处理及财务票据、银行企业业务功能的自动化处理、识别或实现，能够进行财务机器人应用流程调试，掌握业务系统交互应用等技能;

5.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;

6.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

7.根据人才培养，专业方向课程分别对标不同的学生专业技能竞赛和不同的 1+X 职业技能等级证书标准，培养的学生根据专长参加不同的专业技能竞赛和 1+X 职业技能等级证书考试。

（三）素质目标

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2.树立社会主义核心价值观，乐于奉献，团队意识强，与时俱进；热爱大数据与财务管理事业，事业心、责任感强，作风纯正，思想素质过硬;

3.遵纪守法、诚实守信、乐于助人；遵守职业道德、行为规范、爱岗敬业、忠于职守；工作过程规范操作、工作踏实、思维严谨、一丝不苟、勤奋努力;

4.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备健全的心理，稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力，鲜明独特的人格。

七、课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

分为公共必修课和公共选修课。

必修课程包括：思想道德与法治、形势与政策、国家安全教育、军事理论、军训、计算机基础、高等数学、大学英语、大学体育、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、创新创业教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、人工智能应用

基础。

选修课程包括：中国民俗剪纸技法、影视与鉴赏、中国共产党简史、中华人民共和国简史、改革开放简史、社会主义发展简史、中华优秀传统文化、中华民族共同体概论、语文。

表 2 公共基础课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	**知识目标：**认识大学生活和高职生活的特点，明确本课程性质和目的。确立和坚定理想信念、将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，继承优良传统做新时代忠诚的爱国者。系统掌握本课程的基本原理和理论，系统学习人生观、价值观理论，引导学生深入思考有关人生是什么、人生意义是什么等基本问题，领悟人生真谛、树立正确的人生观，积极投身人生实践，创造有价值的人生。 **能力目标：**能够在了解大学生活和高职生活的特点、高职在我国发展的现状和趋势的基础上，深刻认识高职大学生的历史使命，树立科学的人生理想，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力；能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养合理生存发展和职业岗位的适应能力；能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范的意识和能力；能够运用与生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决职业生活、家庭生活、公共生活等领域的现实法律问题。 **素质目标：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以引导大学生成长为担当民族复兴大任的时	本课程包括三大知识模块：一是思想政治教育，包括绪论、第一至四章，旨在引导帮助大学生树立正确的人生观，确立科学的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，积极培育和践行社会主义核心价值观。二是道德教育，包括第五章，旨在帮助大学生理解道德的本质和作用，继承中华民族优秀美德和中国革命道德，遵循社会主义道德核心和原则，遵守道德规范，提升个人品德。三是法治教育，包括第六章，主要帮助大学生了解法律特别是社会主义法律的特征和运行，掌握以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系的基本内容，领会坚持走中国特色社会主义法治道路的基本原则，引导大学生积极培养法治思维，合理行使法律规定的权利和义务。	高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

		代新人为着眼点，以新时代对青年大学生的新要求为切入点，以人生选择、理想信念、价值观念、道德觉悟、法治素养等为主体内容，以提升大学生思想道德素养和法治素养为目标，教育和激励大学生立大志、明大德、成大才、担大任，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。		
2	形势与政策	**知识目标：**引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；了解国内外重大事件和热点、难点问题，紧跟时代脉搏，融入变革潮流；重点是了解党的二十大以来形成的一系列政策体系，理解党的路线、方针、政策的正确性。 **能力目标：**培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。 **素质目标：**帮助学生感知国情民意，认可党的路线方针政策，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为实现中华民族伟大复兴而发奋学习。	根据新时代面临的新情况新问题，针对学生关注的热点问题和思想特点，涵盖国际形势、国内形势、社会热点、国家政策等内容。通过学习，学生了解当前国内外政治、经济、文化、社会等领域的最新动态和趋势，掌握党和国家最新的方针政策和决策部署，为未来的学习和工作提供重要的参考和指导。同时，课程还将培养学生的分析判断能力、政策理解能力和社会实践能力，提升学生的综合素质和社会适应能力。	按照中宣部、教育部每年每学期印发的形势与政策课教学要点、要求和内容，对指定的专题进行教学。教师应聚焦社会热点、回应学生关切问题，提高学生运用马克思主义理论的立场观点方法解决实际问题的能力，提高政治辨别力，紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，奋进新征程。
3	国家安全教育	**知识目标：**要求学生系统掌握总体国家安全观的科学内涵、核心要义与理论体系，深入理解政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等各重点领域的基本内容、重要意义及当前面临的主要风险挑战；熟悉以《国家安全法》为统领的相关法律法规体系，知晓公民与组织在维护国家安全中的权利、义务和行为规范；并对当代国际战略格局、我国周边安	课程内容围绕总体国家安全观的核心要义，设置十大教学章节，具体包括：完整准确领会总体国家安全观；在党的领导下走好中国特色国家安全道路；更好统筹发展和安全；坚持以人民安全为宗旨；坚持以政治安全为根本；坚持以经济安全为基础；坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障；坚持以促进国际安全为依托；筑	教学实施需坚持正确的政治方向，将价值引领贯穿始终。教学方法应灵活多样，综合运用课堂讲授、案例研讨、情景模拟、多媒体教学及线上资源，注重以生动案例增强教学实效。授课教师须具备过硬的政治素质、扎实的理论功底与必要的实践经验，鼓励实务专家参与教学。教学资源应选用权

		全环境以及传统与非传统安全威胁交织的复杂态势形成基本认知。 **能力目标：**着重培养学生辨识危害国家安全行为的敏锐性和判断力，掌握防范抵御常见安全风险、维护信息与人身安全的基本方法与实用技能；使其能够在日常生活、学术研究、网络空间及未来职业活动中，自觉遵守法律法规，正确履行维护国家安全的责任；同时，提升其运用国家安全视角与思维，理性分析和研判社会热点事件、国际形势演变的能力，增强在复杂情境下的应急处置与自我保护能力。 **素质目标：**旨在引导学生深刻认识国家安全的极端重要性，树立坚定的国家意识、政权意识、制度认同和民族自豪感，筑牢国家安全底线思维；培育深厚的家国情怀与使命担当，形成高度的政治敏锐性、组织纪律性和法治观念；自觉抵制各种错误思潮和渗透破坏活动，将维护国家安全的内在要求，转化为持久稳定的价值追求、行为习惯与生活方式，最终成为国家安全的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。 **课程思政育人目标：**提升学生的国家安全意识，培养学生将理论知识与实践相结合的能力，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法以及总体国家安全观，构建起维护国家安全的实践能力。使学生树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	牢其他各领域国家安全屏障；争做总体国家安全观坚定践行者等内容。	威教材，辅以规范的案例库、数字化课程及警示教育资料，有条件可组织实地教学。考核评价应采取过程性与终结性相结合的方式，侧重考查学生的知识理解、意识提升及实际问题分析能力，形式可包含课堂表现、案例分析报告、专题研讨与期末论文考查等。本课程应作为通识必修课或核心限选课开设，保障足额学时，并严格规范教学材料与案例的使用管理，遵守相关纪律要求。
4	军事理论	**知识目标：**掌握基本的军事理论知识，了解中国国防政策和军事战略，认识信息化战争的特点与规律等。 **能力目标：**培养学生运用所学军事理论知识分析国内外军事事件的能力，以及独立判断和批判性思考的习惯。提升学生的战略思维能力和实际操作技能，提高学生的应急反应速度和自我保护能力，为应对突发事件打下坚实基础。 **素质目标**：激发学生对国家和民族的热爱之情，增强其作为公民的社	课程内容包括军事基础知识、军事思想、国家安全形势分析、战略环境、军事高技术、现代战争知识等。	本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论及习近平强军思想为指导，采用多媒体教学、案例研讨，使学生理解总体国家安全观，激发学生献身国防的热情、增强民族自豪感。

		会责任感和使命感；强化国防观念、国家安全意识与爱国主义精神。 **课程思政育人目标：** 通过系统的知识传授和能力培养，全面提升学生的综合素质，增强学生国家安全意识和国防观念，为未来成为具有家国情怀、战略视野和创新能力的优秀人才奠定坚实基础。		
5	军训	**知识目标：** 掌握基本的军事技能、完成基础军事训练。 **能力目标：** 结合模拟演练和角色扮演等活动，提升学生的战略思维能力和实际操作技能，增强学生的团队意识和沟通协调能力，提高学生的应急反应速度和自我保护能力，为应对突发事件打下坚实基础。 **素质目标**：培养学生的纪律性和服从意识；强化团队协作精神，锻炼学生的意志力和毅力，培养其面对困难和挑战时不屈不挠的精神风貌，鼓励其为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。 **课程思政育人目标：** 通过能力培养，全面提升学生的综合素质，增强学生国防观念，为成为具有家国情怀、战略视野和创新能力的优秀人才奠定坚实基础。	课程内容包括队列、战术训练等军事技能训练。	循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的军训技能；注重示范指导，通过示范动作带动学生的学习兴趣；强化实践训练，让学生通过实际操作掌握军事技能。
6	计算机基础	**知识目标：** 掌握计算机硬件组成和操作系统基本原理，理解常用办公软件功能特点，了解常用工具软件的分类及基本使用方法，拓展数字化办公技能，帮助学生系统掌握计算机领域的核心理论与前沿动态，为技能应用和职业发展奠定基础。 **能力目标：** 培养计算机基本操作能力，熟练使用办公软件处理文档。提升网络应用和信息检索水平，具备解决常见计算机问题的技能。 **素质目标：** 培养信息素养和数字思维，提高自主学习新技术能力。树立信息安全意识，养成规范使用计算机的良好习惯。 **课程思政育人目标：** 融入科技创新案例，培养科技报国情怀。通过信息伦理教育，强化网络行为规范和责任意识。引导学生树立家国情怀、	课程包含计算机硬件基础、Windows 操作系统、Office 办公软件、网络基础等模块。重点培养文档处理、数据分析和演示汇报等实用技能，融入专业相关的计算机应用案例。结合新技术发展，介绍云计算、大数据等前沿技术概念。	教师需采用任务驱动教学法，设计贴近实际的应用场景。合理运用信息化教学手段，强化实操训练。学生需按时完成实践任务，主动探索软件功能。教学中要注重应用能力培养，突出计算机工具的实用价值,提升学生信息素养。

		职业道德和社会责任感，最终实现“德才兼备、知行合一”的技术人才培养目标，为行业发展与社会进步输送兼具职业道德素养与专业技术能力的复合型人才。		
7	高等数学	**知识目标：**掌握函数、极限、导数等基础概念，理解微积分基本理论、数学建模方法，为专业课程奠定必要数学基础。 **能力目标：**培养数学运算和逻辑推理能力，提升运用数学工具解决实际问题的水平。增强数据分析和建模能力，适应未来职业发展需求。 **素质目标：**培养严谨求实的科学态度，提高抽象思维和创新能力。树立理论联系实际的观念，增强持续学习和自主探究意识。 **课程思政育人目标：**实现知识传授与价值引领的有机融合，培养学生养成求真务实、精益求精的态度，严谨对待学习与工作，通过融入数学史展现古今数学家的爱国情怀与奉献精神，厚植爱国主义情怀，在思维品质培养中以辩证思维解析数学概念，引导学生透过现象看本质，理解量变与质变、对立统一等规律，鼓励学生在数学问题求解中勇于创新，培养批判性思维和探索精神，同时通过团队合作解决数学建模等问题，增强学生的团队协作意识与社会责任感，使学生在掌握数学知识的同时，实现个人全面发展与社会价值统一。	课程包含函数与极限、导数与微分、积分及应用等基础模块。重点讲解工程实际问题中的数学应用，如最优化问题求解、变化率分析等。融入专业案例，开展数学建模实践，强化数学工具在专业领域的应用能力培养。	教师需结合专业需求设计教学内容，采用问题导向和案例教学方法。合理运用信息化手段，强化直观教学效果。学生需按时完成作业，积极参与课堂讨论。教学中要注重理论联系实际，突出数学应用价值，培养学生解决实际问题的能力。
8	大学英语	**知识目标：**掌握基础词汇和核心语法，学习职场英语表达。了解英语国家文化常识，熟悉专业相关术语。 **能力目标：**培养学生掌握语言基础知识和语言技能，具备基本的英语听、说、读、写、译能力，增强其跨文化交际意识和沟通能力，提高英语应用能力，适应未来职业需求。 **素质目标：**培养自主学习意识，增强跨文化理解能力。树立终身学习理念，提高团队协作和沟通能力。 **课程思政育人目标：**融入工匠精神教育，培养职业操守。通过中外文	课程包含三大模块：基础英语模块重点训练日常交际和职场基础英语；专业英语模块针对不同专业需求，学习相关术语和场景对话；实践应用模块通过模拟职场情境，开展项目任务训练。教学内容突出实用性，融入大量真实职场案例，同时结合行业发展，介绍相关职业规范和标准。	对教师的要求：采用情景教学法，设计职场情境任务。结合信息化手段，注重实践能力培养。对学生的要求：参与课堂活动，完成实践任务。利用网络资源自主学习，提升应用能力。

		化对比，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，正确对待中西方文化差异，增强文化自信和爱国情怀。		
9	大学体育	**知识目标：**掌握体育运动基本理论知识，了解常见运动项目的规则与要领。学习科学锻炼方法和运动损伤预防知识，为终身体育锻炼奠定理论基础。 **能力目标：**发展学生基础运动技能，提升速度、力量、耐力等身体素质。培养 1-2 项运动特长，提升体育运动能力，提高职业体能水平。增强团队协作能力和体育竞赛组织能力。 **素质目标：**遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。 **课程思政育人目标**：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，树立健康第一的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升身体素质的责任感。	基础体能训练提升身体素质；球类、田径等专项技能教学；特色项目如武术、健身操等。融入职业体能训练，结合专业特点设计教学内容。	教师需采用示范教学与分组练习相结合的方式，注重因材施教。合理运用信息化教学手段，创新教学方法。学生需按时出勤，积极参与训练，完成课后锻炼任务。教学过程中要注重安全教育，培养学生终身体育意识，营造积极向上的体育文化氛围。
10	大学生职业发展与就业指导	**知识目标：**掌握职业生涯规划基本理论，了解就业政策与劳动法规。学习求职材料制作规范，熟悉职场礼仪与职业素养要求。 **能力目标：**培养职业规划与决策能力，提升简历制作与面试技巧，提高学生求职应职技巧，增强就业信息获取能力，掌握职场适应与职业发展方法。 **素质目标：**分析当前大学生面临的就业形势，帮助学生及时了解就业市场的需求形势和国家、地方有关大学生就业的政策，按照社会需求确立就业心理，树立正确的就业观念和就业取向。 **课程思政育人目标：**通过加强就业形势和政策的宣传教育，引导广大学生深刻认识到党和国家“以人民为中心”的发展理念，切实增强对	课程包含职业认知、职业规划、求职技能、职场适应四大模块。通过职业测评、行业分析、简历制作、模拟面试等实践活动，帮助学生了解职业世界，掌握求职技巧。结合专业特点，开展行业专家讲座、企业参观等特色教学活动，强化职业认知与规划能力。	教师需结合专业特色，采用案例教学、情景模拟等互动式教学方法，注重实践环节设计。学生需主动参与课堂活动，完成职业探索任务，积极进行自我认知与职业规划。教学过程中要注重个性化指导，针对不同学生特点提供差异化就业建议。

		国家保就业、稳增长工作的信心，充分感知国家在相关领域的坚实能力。		
11	大学生心理健康教育	**知识目标：**掌握心理健康基本概念和标准，了解常见心理问题表现及成因。掌握情绪管理、压力应对等心理调适方法，增强自我认知能力。 **能力目标：**培养学生情绪调节与压力管理能力，提升人际沟通与冲突解决水平。使学生掌握心理自助技巧，具备初步心理问题识别与求助能力。 **素质目标**：培养学生积极乐观的人生态度，增强心理韧性和适应能力。树立正确的自我认知，形成健康的生活方式与行为习惯。 **课程思政育人目标：**坚持育心与育德相结合，引导学生以自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态正确对待和处理成长中的心理困惑和问题，始终围绕社会主义核心价值观来发展和完善自身人格，将个人自我实现的追求与社会发展结合起来。	课程包含心理健康基础知识、情绪管理、人际交往、压力应对等模块。通过案例分析、团体辅导等形式，帮助学生掌握心理调适技能。结合学生特点，重点讲解职业心理适应、就业压力疏导等内容，提升学生心理素质。	教师需采用互动体验式教学，创设安全开放的课堂氛围。结合学生实际需求，设计实践性教学活动。学生需积极参与课堂互动，完成心理训练任务。教学中要注重隐私保护，引导学生科学看待心理问题，提升心理健康素养。
12	劳动教育	**知识目标**：培养基本劳动技能，提升实践操作能力。掌握团队协作方法，增强问题解决与创新应用能力，适应未来职业劳动需求。 **能力目标**：培育吃苦耐劳精神，树立劳动光荣意识。增强责任担当，培养勤俭节约品质，形成尊重劳动、热爱劳动的良好品格。 **素质目标：**培养学生的劳动观念，树立尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的意识；引导学生形成正确的劳动价值观，理解劳动的社会意义和个人价值；培养新时代坚定的马克思主义者和具有工匠精神的社会主义建设者。 **课程思政育人目标：**弘扬劳模精神与工匠精神，强化劳动育人功能。引导学生做社会主义核心价值观的积极践行者，培养新时代坚定的马克思主义者和具有工匠精神的社会主义建设者。	主要包括工具使用、设备操作等基础训练；实践环节组织校园服务、专业实习等多样化活动。结合专业特色，设计职业劳动项目，融入新技术、新工艺内容，提升学生劳动素养与职业适应能力。	教师需结合专业特点设计教学内容，注重劳动安全教育，规范操作流程。学生需积极参与劳动实践，认真完成劳动任务。教学过程中要突出劳动育人功能，强化劳动价值观教育，注重培养学生的劳动习惯和职业精神，促进德智体美劳全面发展。

13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	**知识目标：**全面理解马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质；系统把握马克思主义中国化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法。 **能力目标：**学会用马克思主义中国化理论成果分析和解决现实问题，把理论与实践、理想与现实、主观与客观统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。 **素质目标**：引导大学生树立科学的世界观、历史观、大局观，深刻理解“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力学习文化知识，增强自己的本领，为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力。	课程包括三大知识模块：一是马克思主义中国化的科学内涵和理论成果；二是阐述毛泽东思想的时代背景、主要内容和历史地位；三是分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。	通过教师运用信息化技术进行史论结合、案例丰富的讲授，引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化最新理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力;矢志不渝听党话、跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。 教学以马克思主义中国化时代化为主线，以建设中国特色社会主义理论为重点，让学生了解马克思主义中国化时代化的科学内涵及其历史进程。让学生理解毛泽东思想是马克思主义中国化时代化第一次历史性飞跃的理论成果；邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，是马克思主义中国化的重大理论成果；“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器；科学发展观是发展中国特色社会主义所必须坚持的重大战略思想，必须长期坚持并不断发展。让学生掌握马克思主义中国化时代化的几大理论成果，并运用这几大理论成果分析问题和解决问题。
14	创新	**知识目标：**熟悉创新思维的内涵及	课程包含创新思维训练、	教师需采用项目驱动式

	创业教育	其基本训练方法；了解商业模式设计要点，掌握常用的创新方法；掌握保护创新成果的方法；了解创新创业政策法规。 **能力目标：**培养创新思维与机会识别能力，提升商业计划书撰写水平，增强资源整合与项目管理能力，掌握创业风险防范与应对方法。 **素质目标：**培育开拓进取精神，树立正确的创业价值观。增强团队协作意识，培养抗压能力与责任担当，形成积极向上的创业心态。 **课程思政育人目标：**融入企业家精神教育，强化社会责任意识。通过创新创业案例培育家国情怀，引导学生将个人发展融入国家创新驱动发展战略。	创业基础知识、商业计划设计、创业模拟实践四大模块。通过案例分析、工作坊等形式开展创新方法训练，组织商业模式设计、路演展示等实践活动。结合区域经济发展需求，引入真实创业项目，开展校企合作实践，强化学生创新创业能力培养。	教学，设计真实创业情境任务。邀请企业家参与教学，保持教学内容的前沿性。学生需主动参与创新实践，完成商业计划设计。教学中要注重理论与实践结合，突出创新思维培养，强化创业伦理教育，提升学生创新创业综合素质。
15	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	**知识目标**：学生能够从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，进而增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 学生能够理解党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，掌握中国特色社会主义进入新时代的科学内涵和基本特征。 学生能够深刻领会并掌握“十个明确”和“十四个坚持”的主要内容及相互关系，明确各项战略布局、发展理念等。 学生能够深刻领会党和国家在经济、政治、文化、社会、生态文明等各个领域的方针政策和重大战略部署。 学生能够深刻认识中国特色社会主义事业总体布局和战略布局，掌握实现中华民族伟大复兴的中国梦的丰富内涵和实现路径。 **能力目标：**通过马克思主义中国化新的理论成果的学习，学生提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想正确表达思想观点的能力。 提升学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，分析	课程主要的知识模块包括：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。	此门课程教学以马克思主义中国化时代化为核心线索，以习近平新时代中国特色社会主义思想为关键要点，帮助学生深入领会马克思主义中国化时代化的深刻内涵、历史演进以及重大意义。让学生明晰习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新理论成果，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。这一思想立足新时代的历史方位，对新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题进行了系统

		和解决问题的能力，以及正确认识新时代中国特色社会主义建设中的各种矛盾和问题，把握事物发展客观规律的能力。 学生通过整体学习习近平新时代中国特色社会主义思想的各个方面及其相互关系，提升全面、系统地看待问题和分析问题的能力。 能坚定政治立场，在现实社会中提高政治辨别能力，有效抵制各种错误思潮；能对当前改革发展稳定、内政外交国防、世情国情党情有更加清晰的认识；能用所学理论指导自己的行为，提升综合素养和思想境界；能理解课程设置、熟悉课程标准，自觉拓展课外阅读范围，扩大自身知识视野。 **素质目标：**能自觉提升自身理论修养，带头践行社会主义核心价值观；能形成乐观、积极、健康、正确的情感、人格和社会责任感，提升人文素养；能在学习过程中总结经验方法，不断加深对社会实践的分析认知；能破除“本本主义”和“教条主义”的错误思想，善于从实际出发，培养形成强烈的批判思维和质疑精神，不迷信权威。 增强学生全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性。 增强学生对中国共产党领导和中国特色社会主义制度的政治认同感与拥护度，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。 让学生深刻认识国家发展成就与自身责任，激发使命感，将个人发展与国家命运相连，为实现中国梦贡献力量。		回答。让学生掌握“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”以及“六个必须坚持”等核心内容，理解“十个明确”是对新时代中国特色社会主义本质特征和发展规律的集中概括，“十四个坚持”是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，“十三个方面成就”展现了这一思想指导实践的卓越成效，“六个必须坚持”蕴含着其世界观和方法论。引导学生学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法分析现实问题，在复杂多变的社会环境中把握方向，解决实际生活和学习中的难题，切实将理论知识转化为推动社会进步和个人成长的实践力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧与力量。
16	人工智能应用基础	**知识目标：**了解人工智能、AIGC基础、发展与应用；掌握大语言模型、提示词及多模态生成相关知识；知晓机器学习、深度学习、计算机视	课程涵盖人工智能与AIGC的概念、发展、核心技术及应用；大语言模型工具选用、提示词技巧、文本质检、长文档与数据分析；	遵循“教师引导，学生为主” 原则，综合运用理论讲解、多媒体演示、场景模拟、课堂讨论、翻转课堂等教学手段。

		觉等基础；熟悉智能装备前沿应用，理解AI伦理法律与职业发展相关内容。 **能力目标：**能运用各类AI工具完成资料搜集、文案、图文音视频创作与文件解读；可构建简易机器学习模型，辨析AI伦理风险，借助AI开展职业规划，调研AI前沿成果。 **素质目标：**拓宽科技视野，激发创新思维，强化数据安全与法治意识，提升AI专业素养，树立职业规划意识。 **课程思政育人目标：**感悟我国AI发展成就，厚植家国与文化自信，恪守AI伦理，树立正确职业价值观，增强时代责任担当。	AI图像、思维导图、语音音乐、视频生成的讲解与工具实操；AI伦理法律问题、治理原则，分析AI带来的职业机遇挑战，指导AI辅助职业规划。	以理论讲授为基础，融合案例教学、任务驱动与项目式教学，依托国产AI工具组织实操实训。通过课堂演示、分组研讨，完成文案创作、多模态生成、模型实践等学习任务。引入AI行业案例与前沿素材，有机融入课程思政。实施线上线下混合教学，依托数字化资源拓展学习，组织小组调研探究，强化过程引导，兼顾理论掌握与实操训练，提升学生A应用能力与思辨能力。
17	中国民俗剪纸技法	**知识目标：**了解剪纸的历史与文化内涵，掌握剪纸的基本知识。掌握剪纸艺术的历史渊源与文化内涵，了解不同地域的剪纸风格特点。学习传统剪纸纹样寓意，掌握基础剪纸工具使用方法与安全规范。 **能力目标：**学生能够熟练掌握剪纸的基本技法、剪纸的构图技巧，培养图案设计与剪刀运用能力，掌握对称、连续等基础剪纸技法。学会运用多种剪纸技法进行创作，鼓励学生在传统剪纸技法的基础上进行创新，结合现代设计理念和元素，创作出具有时代感和个性的剪纸作品。 **素质目标：**培育耐心细致的工作态度，提升审美鉴赏能力。增强文化自信，传承非遗技艺，培养创新思维与艺术表现力。 **课程思政育人目标：**通过剪纸艺术，弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。在技艺传承中培育工匠精神，树立文化传承的责任意识。	课程包含剪纸文化理论、基础技法训练、创意设计实践三大模块。理论部分讲解剪纸发展历史与地域特色；技法训练包括对称剪、镂空剪等基础技法；实践环节设计传统纹样临摹与创新作品制作。结合现代设计理念，融入专业特色，开展主题性剪纸创作，如节庆装饰、文创产品设计等实践项目。	教师需采用示范教学与个别指导相结合的方式，注重传统技艺的规范性。准备充足的教学素材与工具，创设良好的创作环境。学生需认真完成课堂练习，积极参与创作实践。教学中要突出文化传承价值，注重培养学生的审美能力与创新意识，鼓励将传统技艺与现代设计相结合。
18	影视与鉴赏	**知识目标：**掌握影视基础知识，了解影视艺术的基本概念、发展历程、主要类型和流派。掌握影视制作的基本流程，鉴赏不同类型影视作品	课程包含影视艺术基础理论、经典作品赏析、创作实践三个模块。理论部分讲解影视语言、类型特征	教师需采用案例教学与互动讨论相结合的方式，精选具有教育意义的影视作品。学生需积

		的基本方法和技巧，掌握影视创作基本流程。 **能力目标：**培养影视作品分析鉴赏能力，提升视听语言理解水平。掌握影视评论写作方法，具备基础影视审美判断能力。 **素质目标：**培育艺术审美情趣，提高文化修养水平。增强创新思维能力，树立正确的价值观和艺术观。 **课程思政育人目标：**通过优秀影视作品弘扬社会主义核心价值观。在艺术鉴赏中增强文化自信，培养家国情怀和人文精神。	等基础知识；赏析环节重点分析中外经典影片；实践模块组织短片创作、影评写作等活动。结合时代特色，选取反映社会发展的优秀作品，开展主题式影视教育活动。	极参与课堂讨论，完成鉴赏作业。教学中要注重价值引导，突出美育功能，培养学生批判性思维能力，提升艺术素养和人文情怀。
19	中国共产党简史	**知识目标：**把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗的重大历史成就与历史经验；了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代又一代优秀中国共产党人的为民情怀与高尚情操。 **能力目标：**深刻领会“四大选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样经过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。通过课堂教学，运用参与式教学方法，鼓励学生开展自主性学习、合作性学习，帮助学生提高解决问题的能力，要求他们理论联系实际，力争解决现实社会遇到的各种问题。 **素质目标**：理解中国特色社会主义进入新时代的发展历程和时代特点。了解改革开放以来，我们寻找到了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，并在中国特色社会主义理论体系指引下振兴中华民族的历程，从而自觉地继承和发扬近代以来中国共产党人的优秀品质，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心。促进学	课程内容包括中国共产党的创建和投身大革命的洪流、掀起土地革命的风暴、全民族抗日战争的中流砥柱、夺取新民主主义革命的全国性胜利、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立、社会主义建设的探索和曲折发展、伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、把中国特色社会主义全面推向21世纪、在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义、中国特色社会主义进入新时代等。通过学习，学生将全面了解中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的光辉历程，深刻领会党在各个历史时期取得的伟大成就和积累的宝贵经验。	通过教师的理论讲授和丰富的史料佐证，以及线上线下参观历史纪念馆，引导学生树立正确的历史观，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，感悟党的伟大，做“青春心向党，踔厉奋发建新功”的新时代青年。

		生政治素质和思想道德素质的提高，充分理解实行改革开放和实现中华民族伟大复兴中国梦的重大历史意义。		
20	中华人民共和国简史	**知识目标：**了解当代中国社会主义革命、建设和改革的具体历史条件和历史方位，其对国际共产主义运动的贡献。全面了解新中国历史的发展进程、历史分期、主要成就、探索进程中的曲折及重要经验教训、历史启示。掌握观察、分析、解决社会问题的基本方法和历史思维及辩证思维的能力。了解新中国成立的历史背景、历史意义，新中国成立初期的内外形势。恢复国民经济、巩固新生政权的主要措施及成效。三大改造的主要过程、评价，“一五”计划的编制与实施。社会主义建设艰辛探索的主要过程、成就、失误及经验教训。 **能力目标：**学习新中国史研究的根本意义在于总结历史、立足现实、面向未来，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，总结治国理政经验，发挥思政育人功能，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的理论支撑。 **素质目标：**引导学生了解在中国进行社会主义革命和建设的历史决定性及探索中主要成就、探索过程的艰辛曲折，坚定走中国特色社会主义道路的信念和信心；学会观察、分析和解决问题的科学方法，不断培养和提升辩证思维能力。	课程主要包括：新中国成立和社会主义基本制度的确立、社会主义建设的艰辛探索和曲折发展、改革开放与中国特色社会主义的开创、建立社会主义市场经济体制和把中国特色社会主义全面推向21世纪、全面建设小康社会与新的形势下坚持和发展中国特色社会主义、中国特色社会主义进入新时代和实现中华民族伟大复兴的中国梦、决胜全面建成小康社会和开启全面建成社会主义现代化强国新征程等方面。通过学习，学生将深入了解中华人民共和国在各个历史阶段的发展变化，认识到中国特色社会主义道路的历史必然性和正确性，增强对国家的热爱和对未来的信心。	通过课堂讲解、案例分析、小组讨论、模拟实践等方式，促进学生进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心。
21	改革开放简史	**知识目标**：帮助大学生了解我国改革开放的历史，把握一个国家、一个民族从贫穷落后到繁荣富强的规律，特别是党的十八大以来我国全面深化改革开放的新理念、新思想、新战略以及取得的重大成就和经验。掌握改革开放以来中国特色社会主义建设事业取得的历史性成就、作出的重大历史贡献，懂得进一步深化改革开放必须坚持的重要经验。	课程内容涵盖改革开放拉开大幕、改革开放全面展开、改革开放开创新局面、改革开放在科学发展中深化、改革开放进入新时代、坚定不移推进全面深化改革、坚定不移扩大高水平对外开放等。通过学习，学生将了解改革开放是如何推动中国经济、政治、文化和社会等领域的深刻	通过专题讲授法、情境 通过专题讲授法、情境教学法、案例教学法等，让学生能够系统把握中国改革开放事业的辉煌成就、重大贡献、重要经验和深刻启示。引导大学生在全面了解中国改革开放的历史进程中，中国共产党为国家和民族作出的伟大贡

		能力目标：帮助学生更加熟练地运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，全面正确认识我国改革开放取得的伟大成就，客观应对改革开放中的矛盾和问题，以更加积极主动的心态投身改革开放的伟大事业中。 **素质目标：**使学生能够充分理解我国改革开放各个时期的路线、政策和目标，增强自觉执行党的路线、方针、政策的自觉性，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，把理论与实践、知与行统一起来，自觉投身于中国特色社会主义的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。	变革，如何使中国逐步走向世界舞台的中央，以及改革开放对中国和世界产生的深远影响。这将有助于学生更好地认识和理解中国特色社会主义的发展道路，坚定对中国特色社会主义的信心和决心。	献，深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨，弄清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理，坚定不移听党话、跟党走，在全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的实践中建功立业。
22	社会主义发展简史	**知识目标：**引导大学生深入认识空想社会主义的产生与发展、科学社会主义的形成演进，了解世界与中国对社会主义道路和制度的探索实践，把握新时代中国特色社会主义的理论创新与伟大实践，不断增强对社会主义制度的认知，坚定制度自信。 **能力目标**：有助于大学生开阔眼界，扩大视野，增长知识，学会把中国特色社会主义理论置于社会主义发生、发展和演变的历史长河中加以认识和把握；有助于大学生全面总结社会主义历史经验，正确看待历史遗产，在总结和借鉴正反两方面社会主义历史经验的基础上，加深对中国特色社会主义理论体系的理解；有助于大学生划清科学社会主义与非科学社会主义的界线，提高大学生的鉴别、分析和批判能力。 **素质目标：**帮助大学生正确认识和理解社会主义制度的优越性，进一步增强大学生道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，进一步提升大学生坚持和发展中国特色社会主义理论的自觉性和坚定性。	课程内容涵盖空想社会主义的产生与发展、科学社会主义的创立及其实践、世界第一个社会主义国家的建立、社会主义从一国到多国发展与苏联模式、中国共产党对社会主义建设道路的探索、世界社会主义的曲折与奋起、中国特色社会主义开辟社会主义新纪元、中国特色社会主义进入新时代。通过学习，学生将了解社会主义思想的起源、发展和变革，掌握社会主义制度在不同国家的实践经验和教训，为理解和坚持中国特色社会主义提供历史依据和理论支持。	课堂教学应采用启发式、研讨式、案例式、参与式、体验式、实践式等方法，充分调动学生的主体作用。在课程组织上应将理论讲授和社会实践融合在一起，贴近生活，贴近实际，使学生在现实生活中感受到历史的气息，既能激发学生的学习兴趣，又有利于提高学生的认知、动手和研究能力，进而增强学生的爱国情怀、自信心和民族自豪感，帮助学生掌握关于当代社会主义的基本知识，以更深刻的视角理解认识当代中国社会，强化共产主义世界观。
		知识目标：掌握并传承中华优秀传统文化的基本内涵、主要内容、基	课程涵盖中华优秀传统文化的多个方面，包括传统	课堂上通过案例欣赏，要求学生积极参与课堂

23	中华优秀传统文化	本精神，了解了中国传统哲学、文学、仪式文化精髓，扩大学生视野，读懂更多的经典名著名篇，熟悉中国古代的艺术、科技、文化成果，弘扬中国传统礼仪、风俗及美食文化。 **能力目标：**掌握鉴赏中华优秀传统文化及其载体的能力；养成传统美德、树立文化自信、掌握文化精粹；培养发掘中华优秀传统文化的生成规律和闪光点的能力；能坚持创造性转化、创新性发展中华优秀传统文化。 **素质目标：**培养学生具有对中华优秀传统文化的热爱敬畏之情；具有强烈的民族精神、人文精神和科学精神；弘扬中华优秀传统文化，树立中华优秀传统文化是我们每一个中国人的血脉和灵魂的情感；提升人格修养，培养文化情怀，具有较好的审美情趣和审美能力，具备一定的优秀传统文化素养。	文学、传统哲学、传统技艺、传统建筑、传统演艺、传统书画、传统饮食、传统医药、传统风俗、传统道德等。通过经典文献解读、历史故事讲述、艺术作品赏析等形式，系统介绍传统文化的基本内容与特点。同时，结合现代社会背景，探讨传统文化在当代的价值与应用，如道德伦理、社会治理、生态文明建设等方面的启示。	讨论，认真完成课后作业与阅读任务，深入理解并掌握课程知识。鼓励学生主动思考传统文化的现代意义，运用所学知识解决实际问题。同时，强调实践与体验的重要性，组织学生参与文化考察、艺术实践等活动，增强对传统文化的直观感受与亲身体验。通过多元化的考核方式，既系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，全面评估学生的学习成效与综合素养。培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感。
24	中华民族共同体概论	**知识目标**：全面深入学习贯彻中央民族工作会议精神和习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，了解中华民族共同体的历史和现实，认识中华民族共同体的内涵与特征等中华民族共同体的基本常识，从历史中把握中华民族共同体演变的千年历程，树立正确的中华民族历史观。 **能力目标**：引导学生牢固树立“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念，牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗，不断巩固中华民族共同体思想基础。紧扣铸牢中华民族共同体意识的基本任务，自觉推动中华民族共同体建设。 **素质目标**：引导学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，	课程共设十六讲，系统涵盖多方面内容：从中华民族共同体的基础理论、正确历史观树立入手，按史前至清前中期的历史脉络，梳理了中华民族共同体的起源、演进、初步形成、大交融、繁盛、内聚发展、大统合、稳固壮大及格局底定过程；随后聚焦近现代以来，讲述了1840—1919年国家转型与民族意识觉醒、1919—1949年先锋队引领下的民族新选择、1949—2012年新中国开启的民族新纪元，以及2012年至今新时代的民族共同体建设；最后以“文明新路与人类命运共同体”收束，形成完整的课程内容体系。	要求学生积极参与课堂讨论，深入理解中华民族共同体的核心理念与价值追求。鼓励学生主动查阅资料，拓宽知识面，深化对中华民族共同体构建的认识。通过课程考核，全面评估学生的学习成效与中华民族共同体意识的养成情况。达到增强学生学习知识、理论的兴趣和钻研理论的热情、提高学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力，培养正确开展民族交往交流交融的态度、情感、能力，铸牢中华民族共同体意识。

		铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂；学生能积极参与各民族交往交流交融；学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。		
25	语文	**知识目标：**掌握现代汉语基础知识和常用文体特征，了解文学鉴赏基本方法。学习实用写作规范，提升语言表达准确性，培养基础文学素养。 **能力目标**：培养阅读理解与书面表达能力，提升职场应用写作水平。增强口语交际能力，掌握专业文献阅读方法，适应职业发展需求。 **素质目标：**培育人文精神与审美情趣，提高文化修养。增强逻辑思维与创新意识，树立终身学习理念。 **课程思政育人目标：**通过经典作品传承中华优秀传统文化，培育文化自信。在语言训练中融入社会主义核心价值观教育。	课程包含现代汉语应用、文学鉴赏、实用写作三大模块。重点培养应用文写作、口语交际等实用技能，精选反映时代精神的文学作品。结合专业特色，设计职场情境语言训练，融入专业文献阅读指导，强化职业语文能力培养。	教师需采用任务驱动教学法，设计真实语言应用场景。学生需积极参与课堂活动，完成实践训练任务。教学中要注重学用结合，突出职业导向，强化语言应用能力培养，提升学生人文素养和职业竞争力。

（二）专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程

专业基础课是为后续专业课程学习打基础的课程。包括：会计基础、经济学原理、经济法原理、企业管理基础、财政金融基础、大数据应用基础、统计基础、习近平经济思想概论等课程。

表 3 专业基础课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	会计基础	**知识目标：**掌握会计要素、借贷记账法等核心知识，理解凭证、账簿、报表的关联逻辑，明晰会计核算的基本流程与规范要求。 **能力目标：**能独立完成会计凭证填	会计科目与账户、复式记账、主要经济业务的核算、会计账户分类、会计凭证、会计账簿、财产清查、会计核算组织程序、	通过多媒体结合教材系统讲解会计基础的基本概念、理论和方法，注重理论与实践相结合。

		制、账簿登记，具备初步财务报表编制能力，可运用基础会计方法处理简单经济业务。 **素质目标：**培养严谨细致的工作态度与数据求真意识，树立会计职业规范认知，提升处理业务的责任素养。 **课程思政育人目标：**结合会计诚信案例，强化职业操守教育，引导学生树立“不做假账”理念与服务经济发展的社会责任。	财务会计报告、会计工作组织等。	选取具有代表性的经济业务案例，引导学生进行分析讨论，加深对会计理论的理解和应用。其次利用账套，进行会计凭证填制、账簿登记、报表编制等实操训练，提高学生的动手能力。
2	经济学原理	**知识目标：**系统掌握供求理论、市场机制等核心知识，理解经济运行逻辑，明晰经济政策的内涵与影响。 **能力目标：**能运用经济学理论分析生活中的经济现象，具备初步数据解读能力，为简单经济决策提供思路。 **素质目标：**培养理性分析、辩证看待经济问题的思维，树立尊重市场规律的意识。 **课程思政育人目标：**结合我国经济发展实践，厚植家国情怀，引导学生树立正确的财富观与社会责任意识。	需求、供给和均衡价格决定理论、消费者行为理论、生产者理论、成本理论、市场理论、分配理论、市场失灵和政府、国民收入核算理论、国民收入决定理论等。	采用教材结合多媒体教学手段，结合生动具体的经济案例，帮助学生理解抽象的经济理论。教学中组织小组讨论，鼓励学生积极参与，促进思想碰撞，深化对经济学原理的理解。
3	经济法基础	**知识目标：**掌握经济法核心范畴、法律体系及关键规则，理解市场监管、财税等领域法律逻辑，明晰法律适用基本前提。 **能力目标：**能运用经济法原理分析实务案例，具备初步法律风险识别能力，可撰写简单法律分析意见。 **素质目标：**培养严谨的法律思维与规则意识，树立依法办事的职业素养，提升问题解决的逻辑性。 **课程思政育人目标：**结合法治实践案例，强化法治信仰，引导学生树立公平正义理念与社会责任感。	经济法基础理论、公司企业法律制度、合同法、市场规制法律制度、工业产权法律制度、金融法律制度、劳动法律制度、经济仲裁与诉讼法律制度等。	采用教师讲授为主，辅以课堂讨论、案例分析等形式，激发学生学习兴趣。结合经济生活中的热点问题，引入真实案例进行教学，增强学生的实践应用能力。其次利用教学资源和网络平台，开展线上预习、测试等环节，提高学习效果。最后模拟法庭与实训，组织模拟法庭等活动，让学生在模拟实践中加深对法律条文的理解和应用。
4	企业管理基础	**知识目标：**掌握企业组织、战略、运营等核心管理模块知识，理解各职能协同逻辑，明晰管理理论在实践中的	企业管理概述、管理思想史、战略管理、组织设计与人力资源管理、财务管	采用“理论讲授+案例分析+小组讨论”混合模式，强化互

		基本应用场景。 **能力目标:** 能运用管理工具分析企业运营问题，具备团队协调与决策建议能力，可设计简单管理优化方案。 **素质目标:** 培养系统思维与责任意识，树立效率与创新并重的管理认知，提升应对企业问题的应变素养。 **课程思政育人目标:** 结合优秀企业案例，厚植企业家精神与家国情怀，引导学生树立诚信经营、社会责任优先的价值观。	理（财务报表基础、成本控制）、市场营销、运营管理、数字化转型、企业社会责任（ESG 理念）	动式学习。利用多媒体工具辅助教学。鼓励学生参与创新创业项目或商业计划书撰写。平时通过课堂参与度、小组作业、模拟实训等完成企业管理案例分析。
5	财政金融基础	**知识目标:** 掌握财政收支、货币信贷等核心知识，理解财政政策与货币政策协同逻辑，明晰金融市场运行基本规则。 **能力目标:** 能运用财政金融理论分析经济现象，具备初步金融风险识别能力，可解读财政金融数据与政策。 **素质目标:** 培养理性看待财政金融问题的思维，树立合规与风险意识，提升经济决策的科学性与严谨性。 **课程思政育人目标:** 结合我国财政金融改革实践，厚植家国情怀，引导学生树立正确金融伦理与服务社会的责任感。	财政学基础：财政职能与公共产品理论政府收入体系；国债管理与财政赤字； 金融学基础：货币与信用体系、金融市场、金融机构、金融工具。政策与实务专题：财政政策与货币政策的协调、金融监管框架、前沿议题：数字货币、ESG 投资、金融科技。	采用混合式教学：理论讲授（50%）+案例研讨（30%）+模拟实践（20%）。 案例驱动：结合国内外财政金融事件展开讨论。 数据工具：教授基础数据分析工具，课堂发言、模拟投资报告、小组案例分析展示。
6	大数据应用基础	**知识目标:** 掌握大数据采集、清洗、分析的基础流程与工具，理解数据挖掘核心概念，明晰大数据在各行业的典型应用逻辑。 **能力目标:** 能运用基础工具处理简单数据集，具备数据可视化与分析能力，可提炼数据背后的基础信息。 **素质目标:** 培养数据思维与严谨的数据分析态度，树立数据安全与隐私保护意识，提升利用数据解决问题的主动性。 **课程思政育人目标:** 结合大数据赋能国家发展案例，厚植科技自信，引导学生树立数据向善、服务社会的责任与伦理意识。	大数据概述；大数据平台基础；数据采集与预处理；数据处理与分析；数据可视化；大数据思维与安全。	通过实验课完成数据处理全流程操作，掌握工具配置与调优；以小组形式完成真实数据集的分析任务，提交完整报告与可视化成果；跟踪行业动态，拓展对大数据平台的了解；遵循数据隐私保护原则，培养代码可读性与工程化开发习惯。
7	统计基础	**知识目标:** 掌握统计调查、数据整理、分析等核心方法，理解均值、方差等指标含义，明晰统计推断的基本逻辑	导论、统计设计、统计调查、统计整理、综合指标时间数列、统计指数、抽	通过多媒体结合教材系统讲解统计学原理的基础知识，

		与适用场景。 **能力目标:** 能运用统计工具收集处理数据，具备数据分析与报告撰写能力，可通过数据解读简单现实问题。 **素质目标:** 培养严谨的数据思维与客观求实态度，树立尊重数据、科学分析的意识，提升数据解读的准确性。 **课程思政育人目标:** 结合数据反映的国家发展成就，厚植家国情怀，引导学生树立数据诚信与用数据服务社会的责任感。	样推断、相关与回归分析。	注重理论联系实际。教学中通过实际案例，引导学生运用统计学原理分析问题，加深理解。在课堂上组织小组讨论，促进学生之间的交流与合作，共同解决问题。
8	习近平经济思想概论	**知识目标:** 掌握习近平经济思想的形成背景、科学体系、核心要义和实践要求，理解新发展理念引领高质量发展、新发展格局等重要理论。 **能力目标:** 提升运用习近平经济思想分析现实经济问题、解读国家经济政策、服务发展实践的能力。 **素质目标:** 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，树立正确发展观、现代化观。 **课程思政育人目标:** 厚植家国情怀与责任担当，强化以人民为中心的价值立场，自觉把个人发展融入中国式现代化建设。	重点讲授习近平经济思想的根本立场、根本保证、重大原则、实践路径，阐释高质量发展、新质生产力、统筹发展和安全等关键内容，把握理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑。	坚持理论联系实际，读原著、学原文、悟原理，突出课程思政引领。做到学思用贯通、知信行统一，引导学生深刻领会思想精髓，提升理论素养与政治觉悟，增强服务国家发展的自觉性。

2.专业核心课程

专业核心课是面向各类中小微企业、金融机构、行政事业单位的会计专业人员、税务专业人员等岗位（群），结合会计、出纳等就业岗位，建立大数据与财务管理专业核心课程，培养学生财务账务处理，成本核算等方面的能力。包括企业财务会计、财务管理实务、智能化成本核算与管理、企业纳税实务、内部控制与风险管理、管理会计、财务大数据分析与可视化、财务机器人应用等课程。

表 4 专业核心课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		知识目标: 掌握企业资产、负债、	财务会计概述、财务会计	通过系统讲解财务会计

1	企业财务会计	权益等核算规范，理解收入费用确认原则，明晰财务报告编制与披露的核心要求。 **能力目标：**能独立处理存货、固定资产等实务核算，具备初步财务报表分析能力，可解决简单企业会计实务问题。 **素质目标：**培养精准核算的职业素养与财务风险意识，树立遵循会计准则的严谨态度，提升会计处理规范性。 **课程思政育人目标**：结合会计诚信案例，强化职业道德教育，引导学生树立合规执业理念与服务企业发展的责任意识。	概述，财务会计工作内容；货币资金的核算；应收及预付款项的核算；存货的核算；金融资产的核算；长期股权投资的核算；固定资产的核算；投资性房地产的核算；无形资产的核算；负债的核算；所有者权益的核算；收入、费用、利润；财务报表编报。	基础理论、会计准则及实务操作，培养学生掌握企业经济业务的会计处理方法，熟练编制与分析财务报表，理解会计要素确认、计量与披露的核心规则；结合信息化工具强化实践能力，注重职业道德与诚信教育，使学生具备独立处理日常账务、解读财务数据及应对复杂会计问题的综合素养，为其适应企业财务岗位和数字化转型需求奠定扎实基础。
2	财务管理实务	**知识目标：**掌握资金筹集、投资、营运管理等核心知识，理解财务分析与风险控制逻辑，明晰财务管理的基本流程与方法。 **能力目标：**能运用财务管理工具进行简单投融资分析，具备初步资金规划与成本控制能力，可撰写基础财务方案。 **素质目标：**培养理性财务思维与风险防控意识，树立效益与合规并重的理念，提升财务决策的科学性与严谨性。 **课程思政育人目标**：结合企业财务实践案例，强化诚信理财教育，引导学生树立服务企业发展与社会责任担当的价值观。	财务管理基础；资金时间价值与风险；筹资管理模块；投资管理；利润分配管理。	采用多媒体教学手段，结合生活实例和企业案例，深入浅出地讲解理论知识。选取具有代表性的企业财务案例，引导学生分析讨论，增强理论学习的针对性和实用性。同时利用财务管理软件或 Excel 等工具，进行财务决策模拟实训，提高学生的实践操作能力和问题解决能力。
3	智能化成本核算与管理	**知识目标：**掌握智能化工具在成本归集、分配中的应用，理解智能成本核算流程，明晰成本管控与企业决策的关联逻辑。 **能力目标：**能运用智能系统处理成本数据，具备成本差异分析与优化建议能力，可设计简单智能化成本管理方案。 **素质目标：**培养数据驱动的成本	智能化成本核算与管理基础；智能化成本核算方法与应用；智能化成本管理工具与实践；智能化成本管理案例分析与项目实践	综合运用多种教学方法，激发学生学习兴趣。采用案例教学法，引入不同行业的实际案例，引导学生分析并解决问题；通过项目驱动教学法，让学生分组完成特定项目，提升团队协作和实践能力；开展小组讨论，鼓励学生分享观点，培养批判性思维。

		思维与创新意识，树立精准高效的成本管控理念，提升应对智能环境的适应素养。 **课程思政育人目标：**结合智能成本管理实践案例，强化诚信核算意识，引导学生树立降本增效、服务企业高质量发展的责任感。		教学中针对热点问题或难点内容组织小组讨论，促进学生之间的交流与合作。同时设计贴近实际的成本核算、成本控制等模拟实训项目，增强学生的动手能力和问题解决能力。
4	企业纳税实务	**知识目标：**掌握增值税、企业所得税等核心税种计算与申报知识，理解税收优惠政策，明晰企业纳税申报与筹划的基本规范。 **能力目标：**能独立完成常见税种的计算与申报操作，具备初步税务风险识别能力，可协助企业制定简单税务处理方案。 **素质目标：**培养依法纳税的合规意识与精准计税的职业素养，树立税务筹划的合法边界认知，提升税务处理严谨性。 **课程思政育人目标：**结合税收法治案例，强化依法纳税理念，引导学生树立“诚信纳税”意识与维护国家税收秩序的责任感。	增值税会计、消费税会计、企业所得税会计、个人所得税会计、其他税种会计、纳税会计等。	通过结合多媒体教学手段，系统讲解税收理论与制度，确保学生掌握基础知识。教学中选取典型税务案例，引导学生分析讨论，加深对知识点的理解和应用。课堂上利用税务实训软件或模拟系统，进行税务登记、税款计算、纳税申报等实际操作训练，提高学生对税务的理解和实际操作能力。
5	内部控制与风险管理	**知识目标：**掌握内部控制五要素框架、风险识别与评估方法，理解企业各业务环节风控逻辑，明晰风控体系构建的核心规范。 **能力目标：**能运用内控工具分析企业风险点，具备初步风控方案设计能力，可对简单业务的内控有效性进行评估。 **素质目标：**培养风险预判思维与合规意识，树立“全员风控”的责任认知，提升应对复杂风险问题的审慎素养。 **课程思政育人目标：**结合企业风控合规案例，强化诚信经营理念，引导学生树立守规尽责、维护企	企业内部控制理论、企业内部控制目标与风险管理、企业内部控制环境与风险评估、控制活动与信息传递、内部监督、人员与组织行为风险控制、资金活动与财务风险控制、信息传递与信息风险控制等。	通过多媒体教学手段，系统讲授内部控制理论知识。教学中采用小组讨论、角色扮演等形式，对典型案例进行分析，促进学生理解与应用。课堂中学生通过内部控制设计、测试与评价等模拟实训项目，增强学生的实践能力。利用网络平台提供丰富的教学资源，支持学生自主学习和互动交流。

		业与社会利益的价值观。		
6	管理会计	**知识目标：**掌握成本性态分析、预算编制等核心内容，理解管理会计为决策服务的逻辑，明晰其在企业管理中的应用规范。 **能力目标：**能运用管理会计工具开展成本核算与控制，具备初步经营决策分析能力，可编制简单企业内部管理报告。 **素质目标：**培养面向管理的战略思维与数据洞察素养，树立精准高效的决策支持意识，提升解决企业经营问题的主动性。 **课程思政育人目标：**结合管理会计实践案例，强化责任意识教育，引导学生树立合规决策、服务企业可持续发展的价值观。	成本性态分析、变动成本法、本量利分析原理、预测分析、短期经营决策、长期投资决策、全面预算、成本控制、责任会计等。	通过讲授结合 PPT 系统讲解财务大数据分析与可视化的基本理论和方法，注重理论与实践相结合。通过实际案例的剖析，引导学生运用所学知识进行问题分析和解决，增强实践能力。课堂上组织学生进行小组讨论，促进学生之间的交流与合作，培养其团队协作能力和批判性思维。同时鼓励学生阅读相关书籍、期刊文章，关注财经新闻，拓宽知识面，提升专业素养。
7	财务大数据分析与可视化	**知识目标：**掌握财务大数据采集、清洗方法，理解数据分析模型与可视化工具原理，明晰数据驱动财务决策的核心逻辑。 **能力目标：**能运用工具处理财务数据、搭建分析模型，具备数据可视化呈现能力，可通过数据解读财务问题并提出建议。 **素质目标：**培养数据思维与严谨的分析态度，树立数据安全与隐私保护意识，提升财务数据解读的深度与准确性。 **课程思政育人目标：**结合数据反映的经济发展成果，厚植家国情怀，引导学生树立数据诚信与用技术服务实体经济的责任感。	财务大数据特征、分析方法及可视化原理；Python 数据处理、Power BI 可视化设计、SQL 数据库操作；财务大数据分析与可视化、成本优化、现金流预测等场景的大数据建模与可视化实现；区块链在财务大数据领域的创新应用。	系统理解财务大数据技术体系，熟悉主流工具的功能逻辑；通过项目实操完成从数据采集到可视化的全流程，独立解决财务分析问题；以小组形式开展财务场景模拟，提出数据驱动的优化方案，强化创新思维；严格遵循财务数据安全法规，确保分析结果的准确性与合规性。
8	财务机器人应用	**知识目标：**理解财务机器人的运行原理，熟悉开发工具及操作指令，掌握财务流程自动化设计与数据处理的理论知识。 **能力目标：**能运用工具开发财务	RPA 基础：RPA 技术原理与发展趋势；财务自动化应用场景 RPA 与财务数字化转型的关系；流程自动化设计模式；数据抓取与处理技术；RPA 与 AI 融合。	项目驱动教学：以真实财务业务流程为任务，分阶段完成需求分析→流程设计→开发→测试→部署。 案例教学：引入企业案

		机器人，完成流程自动化部署与调试，具备分析、优化企业财务流程并解决应用问题的能力。 **素质目标:** 培养严谨、细致、负责的职业素养，塑造创新思维与团队协作精神，树立风险防范和数据安全意识。 **课程思政育人目标:** 结合行业案例，融入职业道德与合规教育，激发学生的创新报国之志，培养其服务社会与企业的担当精神。	合规与风险管理：财务数据安全规范；RPA 实施中的内控要点；法律与伦理问题。	例。沙盒环境：提供虚拟财务系统供学生实操演练。

3.专业拓展课程

专业拓展课程是按照岗位迁移，根据财务会计行业发展的趋势，依据企业用人需求调研，企业对大数据处理、会计核算、财务管理等方面日益增加的需求，建立了大数据与财务管理专业拓展课，并将辅修方向课程纳入其中。由财务共享实务、财经法规与会计职业道德、企业财务管理案例、ERP 沙盘模拟经营、税收筹划、财务管理综合实训、中国会计文化、资产评估、企业营运管理、供应链管理、管理学、电子商务等课程构成专业拓展课。

表 5 专业拓展课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	财务共享实务	**知识目标:** 掌握财务共享中心架构与流程，理解业财融合逻辑，能辨识共享模式下核心财务业务节点。熟知财务共享系统操作规范，明晰数据安全与合规要求，掌握财务数据处理关键方法。 **能力目标:** 能独立完成共享中心费用报销、资金结算等实操，具备财务数据核对与异常问题处理能力。能运用财务共享工具分析业务数据，具备提出优化财务流程建议的初步能力。 **素质目标:** 养成严谨细致的财务工作态度，具备团队协作意识，能高效配合完成共享财务任务。树立持续学习意识，	财务共享的起源、价值定位及与企业战略的协同；核心业务流程：采购到付款（P2P）、销售到收款（O2C）等标准化流程设计；ERP 系统操作、RPA 自动化技术及财务大数据平台搭建；税务管理、内部审计及数据安全策略。	采用“双轨制”教学，线上依托财务共享模拟平台开展流程实操，线下结合企业专家讲座深化行业认知；要求学生完成全流程业务处理、自动化方案设计及跨部门协同项目，强化数字化工具应用与批判性思维；关注智能财务发展趋势，鼓励学生

		适应财务数字化转型，具备应对共享财务新挑战的应变素质。 课**程思政育人目标:** 强化诚信执业与廉洁从业意识，坚守财务职业道德底线，树立正确的财经法治观念。		探索 AI、区块链在财务共享中的创新应用场景。
2	财经法规与会计职业道德	**知识目标:** 全面掌握会计法、税收征管法等法规，明晰会计法律体系、支付结算、税收与财政法规，熟知会计职业道德规范。 **能力目标:** 精准运用财经法规处理会计核算、监督、结算等工作，熟练计算纳税金额并申报，能分析解决复杂财经法律问题。 **素质目标:** 培育严谨细致、廉洁奉公的职业素养，形成自觉守法、诚信自律的职业习惯，增强团队协作与沟通交流能力。 **课程思政育人目标:** 将社会主义核心价值观融入教学，培养学生爱国守法、敬业奉献精神，引导树立正确职业观与价值观。	会计法律制度、支付结算法律制度、税收法律制度、财政法规制度、会计职业道德等。	通过教师系统讲授，使学生掌握基础知识和理论框架。在教学过程中选取典型案例，引导学生分析讨论，增强实践应用能力。组织学生分组讨论，促进思想碰撞，培养团队合作精神。模拟会计工作中的实际场景，让学生在角色扮演中体验法律与道德的冲突与抉择。
3	企业财务管理案例	**知识目标:** 掌握企业资金筹集、投资决策、营运资金管理、利润分配等财务管理核心知识，熟悉财务分析方法与工具。 **能力目标:** 能够运用所学知识对企业财务数据进行精准分析，制定科学合理的筹资、投资与运营方案，解决财务管理实际问题。 **素质目标:** 培养严谨细致、诚实守信、风险防范的职业素养，提升团队协作、沟通表达以及自主学习和解决复杂问题的能力。 **课程思政育人目标:** 将社会主义核心价值观融入教学，树立学生诚信守法、服务社会的职业理念，激发学生为经济发展贡献力量的责任感。	阐述财务管理的基础理论，财务管理的目标、原则、职能等，为后续案例分析提供理论支撑。筹资管理案例，投资管理案例，资金日常管理案例，成本管理案例，利润分配管理案例，企业综合分析案例，分析企业并购重组案例。	能够运用所学的财务管理理论和方法，对给定的案例进行深入分析，提出自己的观点和见解，并能撰写规范的案例分析报告。将所学知识应用于实际案例中，通过案例分析和模拟决策等活动，提高解决实际问题的能力，同时培养学生的创新意识和实践能力，使其能够在不同的企业情境下做出合理的财务管理决策。
4	ERP 沙盘	**知识目标:** 掌握企业战略、营销等核心逻辑与 ERP 沙盘规则，明晰模块联动及	ERP 系统原理、企业价值链与业务流程重组	采用“分组对抗+软件模拟+复盘研讨”模

	模拟经营	市场、研发原理，筑牢模拟经营知识根基。 **能力目标：** 能依市场数据定经营战略、调资源、控风险，借数据复盘提方案，提升 ERP 模拟经营效益。 **素质目标：** 培育团队协作与沟通力，树立前瞻应变意识，培养负责态度，提升职业责任感、担当与创新思维。 **课程思政育人目标：** 融诚信道德，渗家国意识，传社会责任，助学生树兼顾经济与社会效益的经营观。	（BPR）；市场竞争模拟、产品研发、生产排程、资金筹措与现金流管理；ERP 软件操作、财务分析模型及数据可视化技术。	式，结合企业真实经营场景提升沉浸感；要求学生完成多周期经营决策，提交战略分析报告并进行跨组辩论，强化批判性思维与快速响应能力；鼓励学生探索 ERP 系统与 AI、大数据的融合应用，关注智能决策技术在企业运营中的创新实践。
5	税收筹划	**知识目标：** 掌握各税种法规、计税方法及税收筹划原理，熟知筹划常用技术与风险防控要点，明晰筹划与税法遵从的边界。 **能力目标：** 能结合企业经营场景，运用筹划技术设计合法方案，精准测算节税效果，并规避税务风险。 **素质目标：** 培育严谨的税法遵从意识与专业判断力，养成主动研究税收政策、高效解决税务问题的素养。 **课程思政育人目标：** 融依法纳税理念，树家国情怀，引导学生以合规筹划助力企业发展，践行社会责任。	税法要素解析、税收筹划逻辑框架与法律边界；利用税收优惠、组织架构调整、交易模式设计等工具进行筹划；房地产、高新技术企业等特殊领域的税务筹划方案设计；税务稽查应对、反避税规则及跨境税收筹划合规要点。	采用“税法解读+案例研讨+模拟实训”模式，运用税务筹划软件进行企业全生命周期税务模拟；要求学生独立完成企业税务诊断报告与筹划方案设计，强化逻辑分析与创新思维；鼓励学生探索数字经济下跨境税收筹划的创新模式。
6	财务综合模拟实训	**知识目标：** 掌握企业全流程账务处理、报表编制、税务申报核心知识，明晰财务内控要点，筑牢财务综合实操的理论基础。 **能力目标：** 能独立完成凭证处理、账簿登记、报表出具与纳税申报，具备财务数据分析及解决实操问题的能力。 **素质目标：** 培育严谨细致的财务职业态度，提升团队协作与沟通效率，养成主动学习、合规操作的职业素养。 **课程思政育人目标：** 融诚信守法、廉洁自律理念，引导学生坚守财务职业底线，树立服务企业与社会的责任意识。	企业建账，编制审核原始凭证，编制记账凭证及汇总，登记各类会计账簿，对账结账及错账更正，编制会计报表。	通过案例模拟真实企业环境，增强学生的实践感知和操作能力。选取典型案例，引导学生分析讨论，提升问题解决能力。同时课堂上促进学生交流与协作，共同解决实训中遇到的问题。鼓励学生课前预习相关理论知识，课堂上更多地进行实践操作和讨论交流。

7	中国会计文化	**知识目标:** 掌握中国会计文化发展脉络、核心思想及不同历史时期特征，明晰其与会计制度、实践的关联，筑牢文化认知基础。 **能力目标:** 能分析中国会计文化的当代价值，运用其理念解读会计实践，具备挖掘、传播优秀传统会计文化的能力。 **素质目标:** 培育对中国会计文化的认同感与自豪感，养成以文化理念规范职业行为的习惯，提升文化素养与职业修养。 **课程思政育人目标:** 传承中华优秀会计文化中的诚信、守正理念，厚植家国情怀，引导学生树立符合中国文化的会计职业价值观。	从《周礼》“司会”到当代会计准则的文化基因演变；思想内核：儒家“义利观”、道家“节制”思想与会计诚信建设； 制度实践：红色会计的战时经验与现代启示；数字技术冲击下会计文化的传承与重构案例分析。	采用“文献研读+田野调查+跨学科研讨”模式，组织学生访谈老会计、参观会计博物馆；要求学生完成会计文化基因解码报告，结合企业案例分析文化冲突解决方案；鼓励学生参与“会计文化口述史”项目，关注 ESG 理念与传统文化的协同创新方向。
8	资产评估	**知识目标:** 掌握资产评估基本理论、方法及各类资产评估流程，熟知评估准则与法规，明晰评估报告编制要点，筑牢专业知识基础。 **能力目标:** 能运用评估方法对资产价值测算分析，规范编制评估报告，应对评估中的常见问题，提升实操应用能力。 **素质目标:** 培育严谨细致的职业态度与独立思考能力，树立合规意识，增强团队协作与沟通素养，养成专业责任感。 **课程思政育人目标:** 融诚信公正理念，渗法治意识与社会责任，引导学生坚守评估伦理，助力树立服务经济发展的专业价值观。	资产评估基本假设、价值类型及与会计、审计的协同关系；市场法、收益法、成本法的应用逻辑；企业价值评估中的 EVA 模型、无形资产评估的超额收益法、不动产评估的路线价法。	采用“双轨教学”，理论讲授结合资产评估模拟软件实操，组织行业专家分享典型评估案例；要求学生完成完整评估项目，强化 Excel 建模与 PPT 可视化能力；关注国际评估准则（IVS）与中国评估实践差异，鼓励学生参与“全国大学生资产评估知识竞赛”。
9	企业营运管理	**知识目标:** 掌握企业生产计划、质量管控、供应链管理等核心内容，明晰运营优化逻辑，为企业高效运营奠定理论基础。 **能力目标:** 能制定基础生产计划、分析运营瓶颈，运用工具优化流程，提升企业资源利用与运营效率。 **素质目标:** 培育系统思维与问题解决能力，树立高效务实意识，养成严谨负责	运营管理的目标、战略定位及与市场营销、财务的协同关系；需求预测、生产排程、库存管理及服务交付的标准化设计；ERP 系统应用、六西格玛质量管理、TOC 约束理论及数字化建模方法。	采用“双阶驱动”模式，理论教学结合运营模拟软件开展实战演练要求学生完成全周期运营方案设计、成本效益分析报告及突发危机应对预案；鼓励学生探索 ESG 理念在供应链管理中的

		的职业态度与团队协作素养。 **课程思政育人目标:** 融诚信经营与社会责任理念，渗家国情怀，引导学生以合规运营助力企业与国家经济发展。		实践创新。
10	供应链管理	**知识目标:** 掌握供应链规划、采购、仓储、物流等核心知识，明晰链上企业协同逻辑与风险管理要点，筑牢供应链管理理论基础。 **能力目标:** 能运用工具优化供应链流程，协调链上资源，分析并应对供应链风险，提升供应链运营效率与韧性。 **素质目标:** 培育全局思维与跨主体协作素养，养成严谨细致的工作态度，增强供应链管理中的责任意识与创新意识。 **课程思政育人目标:** 融诚信协作理念，渗家国情怀，引导学生关注供应链安全，树立兼顾经济与社会责任的供应链管理观。	供应链基础概念与理论；供应链战略与规划；市场需求预测的方法和技术，如定性预测方法和定量预测方法；采购与供应管理；生产与运营管理；物流与配送管理；库存管理；供应链绩效评估与风险管理。	通过实际案例分析教学，让学生了解供应链管理在企业中的应用和实践经验，提高学生的应用能力。学生应具备较强的逻辑思维能力、分析问题和解决问题的能力，能够运用所学知识对供应链管理中的实际问题进行分析和决策。掌握一定的信息技术应用能力，提高工作效率和管理水平。
11	管理学	**知识目标:** 掌握管理职能、经典理论及组织运营核心逻辑，明晰决策、计划、领导等模块要点，筑牢管理学认知基础。 **能力目标:** 能运用管理理论分析实际问题，制定可行方案，协调团队资源，提升解决组织管理问题的实操能力。 **素质目标:** 培育系统思维与责任意识，树立科学管理理念，提升团队协作与高效沟通素养，适配管理岗位需求。 **课程思政育人目标:** 融社会主义核心价值观，渗家国情怀与责任担当，引导学生以科学管理助力社会经济高质量发展。	管理与管理学、 管理理论的演化、组织的概论、计划工作概述、决策在管理中的战略、领导艺术、激励等。	通过教材结合多媒体教学手段，系统讲解管理学理论知识。选取典型案例，组织学生进行分析讨论，增强学生对理论知识的理解和应用能力。其次分组进行讨论，促进学生之间的交流与合作，培养团队协作能力。在掌握基本知识基础上通过角色扮演、管理游戏等方式，模拟真实管理情境，让学生在实践中学习和掌握管理技能。
12	电子商务	**知识目标:** 掌握电商运营、网络营销、电子支付等核心知识，明晰电商平台规则与供应链管理逻辑，筑牢电商业务开	电子商务概述、电子商务技术基础，电子商务商业模式、电子	课程采用多种教学方法，如案例分析、项目实训、小组讨论、

		展的理论基础。 **能力目标:** 能搭建电商店铺、策划营销活动、分析运营数据，解决订单处理与客户服务问题，具备独立开展电商业务的能力。 **素质目标:** 培育数字化思维与创新意识，养成严谨细致的工作态度，提升跨团队协作与应对电商市场变化的能力。 **课程思政育人目标**: 融诚信经营与合规理念，渗家国情怀，引导学生践行电商社会责任，树立健康可持续的电商发展观。	商务支付、电子商务物流、网络营销、电子商务涉及的法律法规等。	模拟演练等，以提高学生的实际操作能力和理解能力。使学生掌握电子商务的基本概念、框架结构、运行环境、技术内容、交易手段与管理方法，以及电子商务应用的现实框架等内容。

4.实践性教学环节：毕业设计、岗位实习。

表 6 实践性教学环节课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	毕业设计	**知识目标:** 整合专业核心知识，掌握课题研究方法与学术规范，明晰行业前沿动态，构建系统的专业知识应用体系。 **能力目标:** 能独立开展课题调研、数据分析与方案设计，熟练撰写论文，提升解决专业实际问题的综合能力。 **素质目标:** 培育严谨治学态度与创新思维，增强责任担当，提升自主学习、团队协作及成果展示素养。 **课程思政育人目标:** 融入学术诚信与职业精神，引导学生立足行业需求，树立服务社会、助力产业发展的价值导向。	选题和资料收集；分析和计划；开题报告；撰写初稿；修改定稿；答辩。	指导教师根据学生的能力水平和兴趣特长，进行针对性及个别指导。同时全程跟踪学生的研究进展，及时解决学生遇到的问题；对学生在选题、研究过程、论文撰写及答辩等各个环节均提出明确要求；鼓励学生在研究中勇于探索未知领域，提出新观点、新方法，培养学生的创新意识和能力。
2	岗位实习	**知识目标:** 掌握岗位所需专业理论与实操规范，明晰行业政策及企业规章制度，理解岗位工作与其他环节的衔接逻辑。 **能力目标:** 能独立完成岗位核心任务，熟练运用专业工具解决实际问题，具备职场沟通协调与任务复盘优化能力。 **素质目标:** 养成严谨负责的工作态度与高效执行力，培育职业适应性与团队协作素养，树立终身学习意识。 **课程思政育人目标:** 融敬业奉献精神，	会计岗位、出纳岗位实训	通过校企合作模式、实习导师制、实习日志与报告撰写等教学方法，让学生在真实的工作环境中锻炼技能，积累实践经验。

		守职业伦理底线，渗家国情怀，引导学生以岗位实践助力行业与社会发展。		

（三）第二课堂素质教育课

第二课堂素质教育课包括思想成长、实践实习、创新创业、志愿公益、文体活动、工作履历、专业技能特长等其他各类课程及活动。

表 7 第二课堂素质教育课安排表

模块	内容	性质	组织者	认定者	计分标准	备注
思想成长	1.思想政治教育主题讲座、形势与政策报告会 2.爱国主义教育活动 3.党团组织生活 4.党团培训 5.青年大学习	自选	数字金融学院党支部、数字金融学院分团委、数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	第二课堂成绩由网络管理系统（到梦空间）实时记录，学生在大一、大二期间积分达 60 分及以上，可获 4 学分。
实践实习	1.暑期“三下乡”社会实践活动 2.寒暑假“返家乡”实践活动 3.企业见习实践 4.上级、校院交予专项工作项目实践活动含兼挂职锻炼 5.新闻宣传报道被学校、学院采用或转发 6.晨读 7.劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 8.实践活动的相关荣誉	自选	校团委、数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
创新创业	1.发表文章、出版专著 2.发明专利 3.创新创业项目竞赛 4.创新创业项目培训 5.创新创业课程、讲座 6.自主创业	自选	招生就业处、数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
志愿公益	1.校级、学院、社团、班级等学生组织开展的志愿服务活动 2.无偿献血活动 3.捐献造血干细胞 4.相关公益类宣传讲座、报告会等志愿服务表彰 5.公益劳动	自选	校团委、数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	

文体活动	1.文艺竞赛 2.体育竞赛 3.文艺演出 4.体育活动 5.文体讲座	自选	校团委、数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
工作履历	1.团学干部任职 2.团学先进个人 3.勤工俭学 4.社会任职 5.退伍军人	自选	学生工作处、校团委、数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
技能特长	1.职业资格证书 2.职业技能证书 3.机动车驾驶证 4.从业人员上岗资格证 5.技能比赛获奖	自选	继续教育学院、数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
其他	1.其他证书（社会职业类证书） 2.校内各单位其他类型活动 3.升旗仪式工作人员	自选	数字金融学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	

八、教学进程总体安排

（一）教学环节分配表

教学周数分配表每学期总周数合计应为20周，各学期教学周数应与教学计划进程表一致，军训、入学教育、考试环节、实习开展、毕业设计、社会实践及毕业教育等，学期合计周数为20周。

表8 教育活动时间分配表（单位：周）

学年 周数 项目	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
课堂教学	1-18	1-18	1-18	1-18	1-18	1-18
考试	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20
军训	1-2					
入学教育	3-8					
毕业设计					1-18	
岗位实习					1-20	1-18
社会实践	1-20	1-20	1-20	1-20	1-20	1-20
毕业教育						18-19
学期教学总周数	20周	20周	20周	20周	20周	20周

（二）课程结构与学时、学分分配

本专业教学总学时为 2698 学时。其中理论教学 1332 学时，占 49.37%；实践教学 1366 学时，占 50.63%，其中岗位实习累计时间 6 个月。公共基础课 990 学时，占 36.69%；选修课 272 学时，占 10.08%。

表 9 课程学时、学分分配表

课程类别		课程性质	学分	占专业总学分比例	学时				
					合计	理论教学		实践教学	
						学时	占专业总学时比例（%）	学时	占专业总学时比例（%）
公共基础课		必修	46	31.72%	862	472	17.49%	390	14.46%
		选修	8	5.52%	128	96	3.56%	32	1.19%
		小计	54	37.24%	990	568	21.05%	422	15.64%
专业课	专业基础课	必修	26	17.93%	440	360	13.34%	80	2.97%
	专业核心课	必修	34	23.45%	612	312	11.56%	300	11.12%
	专业拓展课	选修	8	5.52%	144	72	2.67%	72	2.67%
	实践性教学环节	必修	23	15.86%	512	20	0.74%	492	18.24%
	小计		91	62.76%	1708	764	28.32%	944	34.99%
合计			145	100.00%	2698	1332	49.37%	1366	50.63%

（三）教学计划进程

表 10 教学计划进程安排表

课程类型		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型
						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
公共基础课	必修	1	1B410101101	思想道德与法治	3	48	36	12	4						考试
		2	1A410101102	形势与政策	1	32	32	0	1 到 4 学期开课，每学期 8 学时。						考查
		3	1A410101103	国家安全教育	1	16	16	0	2						考查
		4	1A410101104	军事理论	2	36	36	0	2						考查
		5	1C410101105	军训	2	112	0	112	第 1 学期						考查
		6	1B410101106	计算机基础	4	64	32	32	4						考查
		7	1A410101107	高等数学	4	64	64	0	2	2					考试
		8	1B410101108	大学英语	8	128	104	24	4	4					考试
		9	1C410101109	大学体育	8	144	0	144	2	2	2	2			考查
		10	1B410101110	大学生职业发展	2	36	18	18	2		2				考查

				与就业指导											
		11	1B410101111	大学生心理健康教育	2	32	20	12		2					考查
		12	1B410101112	劳动教育	1	18	10	8	2						考查
		13	1B410101113	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2				考试
		14	1B410101114	创新创业教育	2	32	20	12	2						考查
		15	1B410101115	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	52	48	4				4			考试
		16	1B410101116	人工智能应用基础	1	16	8	8		2					考查
	选修	1	1C410101201	中国民俗剪纸技法	2	32	0	32	公共选修课最低学分要求为 8 学分，其中要求 2 个学分为思政选修课学分。						考查
		2	1A410101202	影视与鉴赏	2	32	32	0							考查
		3	1A410101203	中华优秀传统文化	2	32	32	0							考查
		4	1A410101204	中国共产党简史	2	32	32	0							考查
		5	1A410101205	改革开放简史	2	32	32	0							考查
		6	1A410101206	中华人民共和国简史	2	32	32	0							考查
		7	1A410101207	社会主义发展简史	2	32	32	0							考查
		8	1A410101208	中华民族共同体概论	2	32	32	0							考查
		9	1A410101210	语文	2	32	32	0							考查
	公共必修课程学分、学时小计				46	862	472	390							
	公共必修课程学分、学时占比				31.72%	31.95%	35.44%	28.55%							
	公共选修课程学分、学时小计				8	128	96	32							
	公共选修课程学分、学时占比				5.52%	4.74%	7.21%	2.34%							
专业课	专业基础课	必修	1	5A530302301	会计基础	4	72	72	0	4						考试
			2	5A530302302	经济法基础	4	64	64	0		4					考试
			3	5A530302303	经济学原理	4	64	64	0	4						考试
			4	5A530302304	企业管理基础	2	32	32	0	2						考查
			5	5A530301306	财政金融基础	2	36	36	0		2					考查
			6	5B530302305	大数据技术应用基础	4	64	20	44	4						考查
			7	5B530302307	统计基础	4	72	36	36			4				考试
			8	5B530302309	习近平经济思想概论	2	36	36	0			2				考试
	专业	必修	1	5B530302402	企业财务会计	6	108	36	72		6					考试
			2	5B530301401	财务管理实务	4	72	36	36		4					考试

核心课		3	5B530302405	智能化成本核算与管理	4	72	36	36			4				考试
		4	5B530301403	企业纳税实务	4	72	36	36			4				考试
		5	5B530301404	内部控制与风险管理	4	72	48	24			4				考试
		6	5A530301406	管理会计	4	72	72	0				4			考试
		7	5B530301407	财务大数据分析与可视化	4	72	24	48				4			考查
		8	5B530301408	财务机器人应用	4	72	24	48				4			考查
专业拓展课	选修	1	5B530301501	财务共享实务	2	36	18	18	专业拓展课最低学分要求为 8 学分。						考查
		2	5B530302509	财经法规与会计职业道德	2	36	18	18							考查
		3	5B530301503	企业财务管理案例	2	36	18	18							考查
		4	5B530301504	ERP 沙盘模拟经营	2	36	18	18							考查
		5	5B530301505	税收筹划	2	36	18	18							考查
		6	5B530301506	财务管理综合实训	2	36	18	18							考查
		7	5B530302503	中国会计文化	2	36	18	18							考查
		8	5B530301508	资产评估	2	36	18	18							考查
		9	5B530301509	企业营运管理	2	36	18	18							考查
		10	5B530301510	供应链管理	2	36	18	18							考查
		11	5B530302510	管理学	2	36	18	18							考查
		12	5B530302511	电子商务	2	36	18	18							考查
实践性教学环节	必修	1	1B410101601	毕业论文（设计）	5	80	20	60					20		考查
		2	1C410101602	岗位实习	18	432	0	432							考查
专业必修课程学分、学时小计					83	1564	692	872							
专业必修课程学分、学时占比					57.24%	57.97%	51.95%	63.84%							
专业拓展课程学分、学时小计					8	144	72	72							
专业拓展课程学分、学时占比					5.52%	5.34%	5.41%	5.27%							
总学分、学时合计					145	2698	1332	1366							

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与专业专任教师数比例不高于 25∶1，“双师型”教师

占专业课教师数比例不低于60%,高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍考虑职称、年龄、工作 经验，形成梯队结构。

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外会计、审计及税务服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有会计学、审计学、财务管理，大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上专业技术职务(职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能

人才，根据国家有关要求制定 针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、教学条件

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室要求

学校为该专业配备公共教室（配备有多媒体设施）、多媒体教室等，满足理论教学要求。

配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2.校内实训资源

表 11 校内实训资源列表

序号	实验实训室名称	实训适用课程	实训项目	主要设备名称及配置数量	工位数
1	会计师事务所	财务大数据分析与可视化	审查企业会计报表，出具审计报告；验证企业资本，出具验资报告；办理企业合并、分立、清算事宜中的审计业务，出具有关报告；办理法律、行政法规规定的其他审计业务；设计财务会计制度；担任会计顾问，提供会计、财务、税务和其他经济管理咨询。	模拟事务台 15 台	60
2	财会综合实训室	财务综合模拟实训	建立新账套；审核财务单据；填制会计凭证；对相关凭证进行审核记账；登记各种账簿；编制财务报表；装订凭证。	凭证装订机 10 台	60
3	财会实训资料室	财务综合模拟实训	专业相关实训资料、会计资料档案保管。	资料箱、资料柜 6 个	60

4	模拟教学公司	会计基础、智能化成本核算与管理、财务管理实务	适应企业特点，熟悉会计核算原理和操作；成本核算及成本费用计算表；财务费用核算以及资金筹集、投资、营运规划与选择	课桌椅 90 套，成本核算资料 4 套、财务方案 6 套模拟事务台 15 台	90
5	综合实训室	会计基础、财务大数据分析与可视化、智能化成本核算与管理、财务管理实务	适应企业特点，熟悉会计核算原理和操作；设计财务会计制度；担任会计顾问，提供会计、财务、税务和其他经济管理咨询；成本核算及成本费用计算表；财务费用核算以及资金筹集、投资、营运规划与选择	课桌椅 90 套，成本核算资料 4 套、财务方案 6 套模拟事务台 15 台	90

3.校外实训资源

（1）校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地 2 个以上；能够开展会计核算、成本核算、全盘账等实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（2）学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地 2 个以上；能提供实习会计、 会计助理、出纳等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 12 校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	合作内容	接纳学生实习人次
1	广西工程职业学院大数据与财务管理专业校外实习基地	平果海翔财务咨询有限公司	共同研究专业设置、共同开发课程、共同开发教材	50
2	广西工程职业学院大数据与财务管理专业校外实习基地	中国工商银行平果支行	共同研究人才培养方案、共同研究人才评价标准、	50
3	广西工程职业学院大数据与财务管理专业校外实习基地	广西平果农村合作银行	共同组建教学团队、共同开发课程	50

4	广西工程职业学院大数据与财务管理专业校外实习基地	中国邮政储蓄银行平果市支行	共同建设实训实习平台	50
5	广西工程职业学院大数据与财务管理专业校外实习基地	广西平果市中兴恒联投资有限公司	共同开发课程、共同开发教材	50

（二）教学资源

教学资源主要包括能满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，优先选用国家规划教材、国家优秀教材及近三年最新版规范教材，确保教材内容与人才培养方案、教学大纲匹配，注重实践性与时效性；专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。强化意识形态审查，杜绝政治导向问题或内容陈旧、拼凑的教材。

教材应充分反映本专业职业活动特点，结合职业技能等级证书考取需要，增加实践实操内容，强调理论在实践过程中的应用。教材内容应体现先进性、通用性、实用性，要将本专业新职业标准、新工作规范、新知识技能及时纳入教材，使教材更贴近本专业的发展和实际需要。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类文献主要包括：财务会计相关行业政策法规、行业标准、技术规范以及财务会计从业人员素养要求等与服务相关专业类图书和实务案例类图书。专业图书资料（含电子图书）不低于500册，5 种以上财务会计类专业学术期刊，并能保持每年更新。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（三）教学方法

根据不同课程的性质特点，在保留传统讲授法、演示法、讨论法、问答法、案例分析法等的基础上，应充分利用信息化教学资源，尽量将项目驱动法、探究式教学、翻转课堂等新型教学模式及方法引入课堂，遵循“学生为主体，教师为主导”的原则，积极探索多种教学方法。

（四）学习评价

1.课程考核方法

课程的考核一般分为考试评价、考查评价、鉴定评价、评语评价和答辩评价五种形式。考核评价须根据国家有关规定、课程标准及教学特点确定相应形式，可采取笔试、技能测试、机考、口试、面试等中的一种或多种方式进行。

课程成绩评定根据学生参与度、作业质量、实训效果与期末考核等项目确定不同比例进行综合评定，评定标准如下:

（1）A 类课程成绩构成（纯理论）

总成绩=期末成绩 × 50%+平时成绩 × 50%

（2）B 类课程成绩构成（理论+实践）

总成绩=期末成绩 × 40%+平时成绩 × 60%

（3）C 类课程成绩构成（纯实践）

总成绩=期末成绩 × 50%+平时成绩 × 50%

2.教学评价方式

教学评价采用校内评价与校外评价相结合的方式，校内评价注重过程考核，校外评价以企业评价为主，由企业人员根据企业

的岗位工作考核标准，制定对应的核心课程的评价标准，并组织企业人员对学生考核，把评价标准的着眼点和落脚点从目前以学科成绩为核心，改变到以岗位能力为核心的轨道上来。本着为行业企业服务的原则，努力缩小或消除学校评价与企业评价之间的差异。

十一、质量保障

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、人才培养方案更新及资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全教学检查、领导听课、期末教学质量评价等制度，建立与企业联动的实习实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研室建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5.充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

（一）学分要求

本专业要求学生根据人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格且修满至少 145 学分。其中，必修课 129 学分，选修课 16 学分。公共必修课 46 学分，

公共选修课 8 学分。专业必修课 83 学分，专业选修课 8 学分。

（二）职业类证书要求

将初级会计专业技术资格、“1+X”职业技能等级证书、等证书纳入培养要求，鼓励学生考取相关证书。通过职业证书的考取，提高学生的专业技能和就业竞争力，使学生更好地适应社会和企业的需求。

学生接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分，以支撑学生未来在就业、创业、学业等方面持续发展。

表 13 大数据与财务管理专业职业证书一览表

序号	证书名称	发证机构	备注
1	大学英语 B 级证书	国家教育部、高等学校英语应用能力考试委员会	自愿
2	“1+X”职业技能等级证书	国家教育部	自愿
3	全国计算机等级考试（一级）证书	国家教育部	自愿
4	初级会计专业技术资格	百色市职业技能鉴定中心	自愿
5	初级审计专业技术资格	人力资源和社会保障厅	自愿
6	经济专业初级资格	人力资源和社会保障厅	自愿
7	银行业专业人员职业资格证	中国银行业协会	自愿

（三）综合素质要求

经鉴定思想品德符合要求，国家学生体质健康测试合格，以“德技并修”为核心，构建涵盖思想品德、专业素养、身心素质、创新实践及文化修养的全面培养体系。要求学生坚定政治立场，恪守会计职业道德；掌握财务核算、大数据分析等专业技能，熟练应用智能财税工具；具备健康身心素质与团队协作能力；通过岗位实习、第二课堂及创新创业实践，培养业财融合思维与终身学习能力。通过课程学习、实习实训等多路径实施，旨在培养兼具专业技能、职业精神与社会责任感的复合型财务管理人才。